



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

TIPO DE COMPONENTE (Marque um X na opção)

<input checked="" type="checkbox"/> Disciplina	<input type="checkbox"/> Prática de Ensino
<input type="checkbox"/> Atividade complementar	<input type="checkbox"/> Módulo
<input type="checkbox"/> Monografia	<input type="checkbox"/> Trabalho de Graduação

STATUS DO COMPONENTE (Marque um X na opção)

OBRIGATÓRIO ELETIVO OPTATIVO

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome	Carga Horária Semanal		Nº. de Créditos	C. H. Global	Período
		Teórica	Prática			
	Estágio Supervisionado em Matemática 2				105 h/a	

Pré-requisitos		Co-Requisitos		Requisitos C.H.	
----------------	--	---------------	--	-----------------	--

EMENTA

Mapeamento e análise crítica das condições de exercício da prática docente em Matemática, a partir da observação e intervenção em projetos pedagógicos de uma instituição de ensino nas séries finais do ensino fundamental e no ensino médio. Análise da organização e do funcionamento da escola e da sala de aula. Estudo da aula de Matemática em sua especificidade: planejamento, desenvolvimento e avaliação.

OBJETIVO (S) DO COMPONENTE

Propiciar reflexões a partir da vivência no campo de estágio para que o licenciando desenvolva capacidade de:

- Conhecer e analisar criticamente diferentes processos e modelos de ensino-aprendizagem-avaliação em Matemática;
- Analisar os currículos de Matemática efetivamente vivenciados no ensino fundamental e médio na Escola;
- Avaliar e discutir a prática pedagógica na área da Matemática, em suas especificidades e considerando a interdependência entre a escola e a sala de aula e entre a sociedade e a escola;
- Avaliar, escolher, elaborar e utilizar recursos didáticos em Matemática;
- Conhecer, discutir e aplicar os principais fundamentos teórico-metodológicos da avaliação em Matemática (modalidades, concepções, instrumentos e formas de registro);
- Conhecer diferentes formas de registro e avaliação da experiência docente: diários e conselhos de classe, relatórios de trabalho, relatórios descritivos, boletins, gráficos, etc.;
- Apropriar-se dos fundamentos do planejamento do ensino;
- Elaborar projetos didáticos / temáticos de Matemática.

METODOLOGIA

Nas aulas serão vivenciadas diferentes metodologias, experiências e técnicas de ensino, tais como:

- Exposição dialogada;
- Seminário;
- Leitura e discussão de textos;
- Debate / discussão dirigida;
- Apresentação e discussão de filmes;
- Análise de situações pedagógicas vivenciadas no campo de estágio;
- Análise de produções de alunos de ensino fundamental e médio;
- Entrevistas;
- Simulações de aula;
- Palestras;
- Visitas orientadas;
- Relatos de experiência;
- Outras.

AVALIAÇÃO

A avaliação será baseada nos trabalhos a serem apresentados, entre os quais se incluem:

- Provas escritas;
- Seminários;
- Oficinas;
- Trabalhos escritos individuais e em grupo;
- Relatórios de estágio;
- Outros.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Reflexão sobre os processos e modelos de ensino-aprendizagem-avaliação efetivamente vivenciados nas escolas: concepções teórico-metodológicas subjacentes à prática do professor de Matemática; planejamento de ensino e práticas avaliativas em Matemática; recursos didáticos na prática docente em Matemática nas séries finais do ensino fundamental e no ensino médio;
- Caracterização do grupo-classe e seu perfil cultural, afetivo-cognitivo, sócio-econômico e comportamental; habilidades e competências matemáticas; experiências e conhecimentos prévios;
- Interrelações entre a sala de aula de Matemática e a escola e entre a escola e a sociedade;
- Análise crítica de aulas de Matemática e de outras disciplinas: identificação de aspectos da prática docente transversais aos conteúdos e aspectos específicos da Matemática; o ensino da matemática em uma abordagem pluridisciplinar; currículos prescritos e currículos vivenciados em Matemática;
- Contribuições da Educação Matemática para a análise crítica e elaboração de situações de aprendizagem: sistema didático; contrato didático e contrato pedagógico; transposição didática; dialética instrumento-objeto, análise teórica de problemas matemáticos, etc.;
- Estudo da avaliação entendida como vivência e análise dos resultados individuais e coletivos em sala de aula e como prática coletiva no Conselho de Classe;
- Planejamento, realização e análise dos resultados de projetos de intervenção extra-classe (oficinas, mini-cursos, atividades em laboratório de matemática ou laboratório de informática, etc.).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BRASIL, INEP/MEC. *Matrizes Curriculares do SAEB*. Brasília: INEP/MEC, 2000.
- BRASIL, SEF/MEC. *Guia de livros didáticos do Ensino Médio (PNELEM 2005), Matemática*. Brasília: SEF/MEC, 2004.
- BRASIL, SEAD/MEC. *Cadernos da TV Escola 1 e 2*. Brasília: SEAD/MEC, 2004.
- BRASIL, SEF/MEC. *Guia de livros didáticos 5ª a 8ª série (PNLD 2005), Matemática*. Brasília: SEF/MEC, 2004.
- BRASIL, SEMTEC/MEC. *Parâmetros curriculares nacionais 5ª a 8ª série, Matemática*. Brasília: SEMTEC/MEC, 1998
- BRASIL, SEF/MEC. *Parâmetros curriculares nacionais + (PCNs +), Matemática*. Brasília: SEF/MEC, 2000.
- CANDAU, V. M. (org.). *Reinventar a escola*. Petrópolis: Vozes, 2005.
- COLEÇÃO *Contando Histórias da Matemática*. Oscar Guelli. Ed. Ática, São Paulo.
- COLEÇÃO *Descoberta da Matemática* – Ed. Ática. São Paulo.
- COSTA, M. V. (org.) *Caminhos investigativos – novos olhares na pesquisa em educação*. Porto Alegre: Mediação, 1996.
- CUNHA, M. I. *O bom professor e sua prática*. Campinas: Papyrus, 1989.
- FAZENDA, I. C. (org.). *Didática e interdisciplinaridade*. Campinas: Papyrus, 1998.
- FERREIRA, N. S. C. (org.). *Gestão democrática da educação: atuais tendências, novos desafios*. São Paulo: Cortez, 1998.
- FREIRE, P. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- FURLANI, L. M. *Autoridade do professor: meta, mito ou nada disso?* São Paulo: Cortez, 1990.
- GANDIN, A. B. *Metodologia de projetos na sala de aula – relato de uma experiência*. 2 ed., São Paulo: Loyola, 2002.
- GARCIA, R. L. *No cotidiano da escola: pistas para o novo*. Caderno Cedes. Campinas. SP, nº. 28, p. 49-62, 1992.
- HERNADÉZ, F e VENTURA, M. *A organização do currículo por projetos de trabalho – o conhecimento é um caleidoscópio*. 5ª ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- KISHIMOTO, M. *Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação*. São Paulo: Cortez, 1996.
- KOSH, M. C. *O contrato didático numa proposta Pós-Piagetiana para a construção do número*. In *Construtivismo Pós-Piagetiano*. Petrópolis: Vozes, 1991.
- LIBÂNEO, J. C. *Didática*. São Paulo: Cortez, 1994.
- MARINCEK, V. *Aprender matemática resolvendo problemas. Série Cadernos da Escola da Vida, 5*. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- MASSETO, M. (org.). *Didática: a aula como centro*. São Paulo: Cortez, 2000.
- MIZUKAMI, M. G. N. *Ensino: as abordagens do processo*. São Paulo: EPU, 1986.
- NÓVOA, A. (org.). *Vidas de professores*. Porto: Porto Editora, 1995.
- PARRA, C. & SIAZ, I. (org.). *Didática da Matemática – reflexões psicopedagógicas*. Porto Alegre: Artmed, 1996.
- PENIN, S. *A aula – espaço de cultura, lugar de conhecimento*. Campinas: Papyrus, 1994.
- PÉREZ GÓMEZ, A. I. *Compreender o ensino na escola: modelos metodológicos de investigação educativa*. Em : GIMENO SACRISTÁN, J. E. PÉREZ GÓMEZ, A. I. *Compreender e transformar o ensino*. 4 ed. Porto Alegre: Artmed, 1998, PP. 99-117.
- PERRENOUD, P. *Dez novas competências para ensinar*. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- PIRONEZ, S. C. *A prática do ensino e o estágio supervisionado*. São Paulo: Papyrus, 2000.
- QUELUZ, A. G. *O trabalho docente – teoria & prática*. São Paulo: Pioneira, 1999.
- ZABALA, A. *Prática educativa – como ensinar*. Porto Alegre: Artmed, 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

--

DEPARTAMENTO A QUE PERTENCE O COMPONENTE

Departamento de Métodos e Técnicas de Ensino

HOMOLOGADO PELO COLEGIADO DE CURSO

--

ASSINATURA DO CHEFE DO DEPARTAMENTO

ASSINATURA DO COORDENADOR DO CURSO OU ÁREA