



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

TIPO DE COMPONENTE (Marque um X na opção)

Disciplina
 Atividade complementar
 Monografia

Prática de Ensino
 Módulo
 Trabalho de Graduação

STATUS DO COMPONENTE (Marque um X na opção)

OBRIGATÓRIO

ELETIVO

OPTATIVO

DADOS DO COMPONENTE

| Código | Nome | Carga Horária Semanal | | Nº. de Créditos | C. H. Global | Período |
|--------|----------------------------|-----------------------|---------|-----------------|--------------|---------|
| | | Teórica | Prática | | | |
| | Gestão Educacional/Escolar | 4 | 0 | 4 | 60 | 6º. |

| | | | | | |
|----------------|--|---------------|--|-----------------|--|
| Pré-requisitos | | Co-Requisitos | | Requisitos C.H. | |
|----------------|--|---------------|--|-----------------|--|

EMENTA

Discussão e análise das concepções de organização e gestão escolar numa compreensão mais geral da cultura organizacional no que se refere ao conjunto de fatores sociais, culturais, psicológicos que influenciam os modos de agir da organização como um todo e do comportamento das pessoas em particular.

OBJETIVO (S) DO COMPONENTE

METODOLOGIA

AVALIAÇÃO

Todas as atividades vivenciadas poderão ser avaliadas, sendo acompanhadas de produções escritas individuais e ou em grupo.
 A avaliação considerará os seguintes critérios: atitude, pontualidade e assiduidade; pensamento lógico bem estruturado; qualidade da produção oral e escrita; fundamentação teórica adequada ao tema.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Administração Geral e Educacional

Conceitos

Principais bases teóricas

Paradigmas e Perspectiva do Gestor Escolar

Perspectivas e Implicações do processo de gestão democrática na Escola

Cultura Organizacional / Cotidiano Escolar

1. A função Social da escola e as práticas de organização e gestão
2. Relações da escola com o sistema de ensino e os resultados educacionais
3. Relações da escola com a comunidade
4. Gestão escolar: o administrativo, o financeiro e o pedagógico
5. Projeto Político Pedagógico (PPP) como processo de construção coletiva
6. O perfil do gestor escolar: entre o autoritarismo e a liderança democrática

Procedimentos Metodológicos

Exposição dialogada, leitura, interpretação, discussão dos textos propostos, num confronto permanente entre o vivido e o pensado; trabalhos individuais e em grupo; análise e intervenções pedagógicas; síntese de textos e outros.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

| |
|--|
| |
|--|

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

| |
|--|
| |
|--|

DEPARTAMENTO A QUE PERTENCE O COMPONENTE

| |
|--|
| |
|--|

HOMOLOGADO PELO COLEGIADO DE CURSO

| |
|--|
| |
|--|

ASSINATURA DO CHEFE DO DEPARTAMENTO

ASSINATURA DO COORDENADOR DO CURSO OU ÁREA



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR E PLANEJAMENTO EDUCACIONAL

DISCIPLINA: GESTÃO EDUCACIONAL/ESCOLAR

Carga Horária Semanal: 04h

Nº de Créditos: 04

C. H. Global: 60h

EMENTA: Discussão e análise das concepções de organização e gestão escolar numa compreensão mais geral da cultura organizacional no que se refere ao conjunto de fatores sociais, culturais, psicológicos que influenciam os modos de agir da organização como um todo e do comportamento das pessoas em particular.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Administração Geral e Educacional

Conceitos

Principais bases teóricas

Paradigmas e Perspectiva da Gestão Escolar

Perspectivas e Implicações do processo de gestão democrática na Escola

Cultura Organizacional / Cotidiano Escolar

1. A função Social da escola e as práticas de organização e gestão
2. Relações da escola com o sistema de ensino e os resultados educacionais
3. Relações da escola com a comunidade
4. Gestão escolar: o administrativo, o financeiro e o pedagógico.
5. Projeto Político Pedagógico (PPP) como processo de construção coletiva.
6. O perfil do gestor escolar: entre o autoritarismo e a liderança democrática

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Exposição dialogada, leitura, interpretação, discussão dos textos propostos, num confronto permanente entre o vivido e o pensado; trabalhos individuais e em grupo; análise e intervenções pedagógicas; síntese de textos e outros.

AVALIAÇÃO

Todas as atividades vivenciadas poderão ser avaliadas, sendo acompanhadas de produções escritas individuais e ou em grupo.

A avaliação considerará os seguintes critérios: atitude, pontualidade e assiduidade; pensamento lógico bem estruturado; qualidade da produção oral e escrita; fundamentação teórica adequada ao tema.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALARCÃO, Isabel. (org.) *Escola reflexiva e nova racionalidade*. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.

ALONSO, Myrtes. "A administração educacional e os desafios da modernidade".

Revista brasileira de administração educacional. Brasília, v. 11, n. 1, p. 9-26 jan/jun.1995.

ARROYO, Miguel Gonzáles. Administração da educação: poder e participação. *Educação BIZERRA, M. C. e AGUIAR, M. C. C. DE*. "Projeto político pedagógico da escola: eixo central do programa de formação continuada de dirigentes de escolas municipais. *Rev de Administração Educacional*. V. 1,n.3, jan / jun. 1999. , p. 119-134.

BOTLER, A. H. "Organização e Métodos em Educação: uma prática pedagógica revisitada. *Revista de Administração escolar*. Recife, v. 1. n.3, . 1999. p. 21 – 32. jan / jun.

CHIAVENATO, Idalberto. *Introdução à teoria geral da administração*. 3 ed. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil, 1983. 617 p. ou ed. Soa Paulo: Makron Brooks, 1993. 921 p.

CLUBERTSON, Jack A Administração como instrumento básico para a elaboração, o implemento e a avaliação dos planos de desenvolvimento educacional. Brasília: *Simpósio Interamericano de Administração Escolar*, 9 a 16 out. 1968. 54 p.

FÉLIX, Maria de Fátima Costa. *Administração Escolar: um problema educativo ou empresarial?* 3º ed. São Paulo: Cortez, 1986, 200p.

FERREIRA, N. S. C. e AGUIAR, M. A (orgs.) *Gestão da educação: impasses, perspectivas e compromissos*. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

FERREIRA, N. S. C. (org.) *Gestão democrática da educação: atuais tendências novos desafios*. São Paulo: Cortez, 1998.

GADOTTI, Moacir. *Escola Cidadã*. São Paulo: Cortez, 1994.

GADOTTI, e ROMÃO, J. E. (orgs). *Autonomia da escola: princípios e propostas*. 2 ed. São Paulo: Cortez, 1997.

GARCIA, Regina Leite. No cotidiano da escola: pistas para o novo. Caderno Cedes. Campinas. SP, nº 28, p. 49-62, 1992.

GARCIA, Walter. *Administração Educacional em crise*. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1991.

LIBÂNEO, J.C, OLIVEIRA, J.F., TOSCHI,M.S. *Educação Escolar: políticas, estrutura e organização*. São Paulo: Cortez, 2003.

LIBÂNEO, J.C. *Organização e Gestão da Escola: teoria e prática*. Goiânia: Editora Alternativa, 2001.

LUCK,H (org.) *Gestão Escolar e Formação de Professores*. *Em Aberto*,Brasília, v.17, n.72, fev./jun. 2000.

PERRENOUD,P. *Dez novas competências para ensinar*. Porto Alegre:Artes Médicas Sul, 2000.

.LIBÂNEO, José Carlos (2003). *Organização e gestão da escola: teoria e prática*. Goiânia, Alternativa

LIMA, Licínio. (2002). Modelos organizacionais de escola: perspectivas analíticas, teorias administrativas e o estudo da ação. In *Política e gestão da educação: dois olhares*. Machado, Lourdes e Ferreira, Naura Syria (org). Rio de Janeiro: DP&A.p.33-53.

PERRENOUD,P. *Dez novas competências para ensinar*. Porto Alegre:Artes Médicas Sul, 2000.

VEIGA, Ilma Passos (org) (1996). *Projeto político-pedagógico: uma construção possível*. Campinas, SP. Papirus.

VIEIRA, Sofia Lerche (org). (2002). *Gestão da escola: desafios a enfrentar*. Rio de Janeiro: DP&A

WERLE, Flavio Obino Corrêa. (2003) *Conselhos escolares: implicações na gestão da Escola Básica*. Rio de Janeiro, DP&A.