



DISCIPLINA: Educação, Cultura e Direitos Humanos

CÓDIGO: DH 907

PROFESSOR: Ana Maria de Barros

CARGA HORÁRIA: 60 h/a – 04 créditos

ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: Direitos Humanos

LINHA DE PESQUISA: Fundamentos de Direitos Humanos

1. EMENTA

Princípios e metodologias para uma educação em Direitos Humanos. Discussão dos vários enfoques relativos à construção das problemáticas educacionais em seus termos históricos e em sua contemporaneidade, a partir dos diferentes atores sociais em luta pela afirmação dos seus direitos: negros, mulheres, movimentos sociais do campo e da cidade, crianças, adolescentes, jovens, adultos, idosos, portadores de necessidades especiais, presidiários, entre outros em situação de vulnerabilidade social. Educação em sua relação com o desenvolvimento local e regional sustentável e Processos de "empowerment". O papel da educação na luta contra a violência e na difusão de uma cultura de justiça, paz e tolerância. Formação de educadores em educação e direitos humanos: As influências do pensamento de Paulo Freire, Hannah Arendt e Boaventura de Souza Santos.

2. OBJETIVOS

1. GERAL

Discutir o papel da Educação em Direitos Humanos no reconhecimento das lutas e resistências sociais dos grupos vulneráveis e da necessidade de difusão de valores democráticos a partir da educação, da formação de professores e de ações afirmativas

2. ESPECÍFICOS

2.1. Analisar o papel da educação na ressignificação do lugar e dos direitos dos grupos vulneráveis na contemporaneidade;

2.2. Discutir a relação entre educação e poder na perspectiva da tensão social produzida na luta pelos direitos dos excluídos através de políticas públicas e ações afirmativas;

2.3. Analisar a atualidade do pensamento de Hannah Arendt, Paulo Freire e Boaventura de Souza Santos no debate entre educação e direitos humanos.

2.4. A escola e os novos cenários da violência, refletindo sobre: Criminalidade, Violência e exclusão social.

3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

I- A EDUCAÇÃO EM TEMPOS SOMBRIOS

- a- Os grupos vulneráveis e o tensionamento da sociedade: Idosos, negros, indígenas, criança e adolescentes, mulheres, portadores de necessidades especiais, presidiários (as), LGBTs, entre outros;
- b- Cultura, Democracia e Educação em direitos Humanos;
- c- Educação, ética do cuidado e Fraternidade Política;
- d- Educação e medo social, violência, Bullying e os desafios do preconceito na escola;
- e- Educação, indiferença, invisibilidade Humana e pessoas refugadas.

II- CRIMINALIDADE E VIOLÊNCIA

- a- Os impactos da violência e da criminalidade na escola;
- b- Os educadores como reféns de espaços de violência e tensão social;



- c- A formação de professores para atuação em espaços de tensão e conflito;

III – MEDIAÇÃO DE CONFLITOS NA ESCOLA

- a- Entre a prevenção e a repressão;
- b- A aproximação com a comunidade;
- c- O diálogo com o Conselho Tutelar;
- d- A relação entre Direito e Educação;
- e- A recomposição da autoridade docente.

IV- A EDUCAÇÃO E OS VALORES DA TRADIÇÃO, DA PARTICIPAÇÃO, DO DIÁLOGO E DA DIVERSIDADE: DESAFIOS DA EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS NA DEMOCRACIA

- a- Hannah Arendt;
- b- Paulo Freire;
- c- Boaventura de Souza Santos

4. METODOLOGIA ADOTADA

A Disciplina por conter uma variedade de temáticas contemporâneas será trabalhada a partir de seminários, estudo dirigido, utilização de documentários, filmes, imagens e notícias que permitam os debates das temáticas propostas

5. SISTEMA DE AVALIAÇÃO

A avaliação levará em conta a participação do aluno (a) nas discussões, nos seminários e apresentação de artigo científico como exigência de conclusão da disciplina. Devendo o aluno construí-lo com o objetivo de ser apresentado em evento do próprio PPGDH e demais instituições de ensino superior ou em encontros de pesquisa: Locais, regionais, nacionais e internacionais para a ampliação do debate em educação e direitos Humanos.

6. BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

ARENDR, H. **Sobre a Violência**. Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 1994.

_____. **Entre o passado e o futuro**. São Paulo: Perspectiva, 1978.

ALVES, J. A Lindgren. **Os Direitos humanos como tema global**. SP: Perspectiva/FUNAG, 1994.

AQUINO, J, L. **Diferenças e Preconceitos na Escola: alternativas teóricas e práticas**. SP: Summus, 2003.

BAUMAN, Zygmunt. **O mal-estar da pós? Modernidade**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1998.

_____. **Vidas Desperdiçadas**. Rio de Janeiro: Zahar, 2007.

BARROS, A, M. **A Educação Penitenciária em Questão. Notas para uma metodologia**. SABERES. Revista do Observatório dos Movimentos Sociais. CAA – UFPE: Jan/fev, 2008/2009.

BOBBIO, N. **O futuro da democracia. Uma defesa das regras do jogo**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.

BUFFA, E. ARROYO, M. NOSELLA, P. **Quem Educa o cidadão?** São Paulo: Cortez, 1995.



- CARVALHO, J, S (Org). **Educação, Cidadania e Direitos Humanos**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.
- COMPARATO, F. K. **A afirmação histórica dos Direitos Humanos**. SP: Saraiva, 1999.
- FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.
- _____. **Política e Educação**. Questões da nossa época.SP: Cortez, 2003.
- GUIMARÃES, A, M (Org). **Na Mira da Violência. A Escola e seus agentes**. Cadernos Cedes 47. Campinas/UNICAMP: SP, 1998.
- GREEN, D. **Da Pobreza ao Poder. Como Cidadãos Ativos e Estados Efetivos Podem Mudar o Mundo**. São Paulo: Cortez; Oxford; Oxfam internacional, 2009.
- OLIVEIRA, L. **Neo-miséria e Neo- nazismo. Uma Revisita à Crítica à Razão Dualista**. Política Hoje, Revista do Mestrado em Ciência Política da UFPE, Recife: Universitária, V.II, M.4, Jul a Dez de 1995, Ano II, V.III,N.5, Jan / Jun de 1996.
- LOURO, G, L. **Gênero, sexualidade e educação. Uma perspectiva pós-estruturalista**. Petrópolis/RJ: Vozes, 2008.
- NEVES, P,S,C. RIQUE, C,D,G. FREITAS, F,F,B. (ORG). **Polícia e Democracia: Desafios à Educação em Direitos Humanos**. Recife: GAJOP/Bagaço, 2002.
- PUREZA, J, M (Org). **Para uma cultura de paz**. Coimbra/Portugal: Editora Quarteto, 2001.
- SANTOS, B. de S. **A crítica da razão indolente. Contra o desperdício da experiência**. São Paulo: Cortez, 2000.
- _____. **Globalização, multiculturalismo e conhecimento**. Entrevista publicada na Revista Educação e Realidade, v. 26, n. 1, FAGED/UFGRS, Porto Alegre, jan./jul. 2001, p. 13-32.
- _____. **Pela mão de Alice. O social e o político na pós-modernidade**. São Paulo: Cortez, 1995.
- _____. **Por Uma Sociologia das Ausências e Uma Sociologia das Emergências**. In _____ (org.) **Conhecimento Prudente para Uma Vida Decente**. São Paulo: Cortez 2004.
- RIBAS, J. **Preconceito contra as pessoas com deficiência. As relações que travamos com o mundo**. SP: Cortez, 2007.
- RUIVO, F. **Poder Local e Exclusão Social**. Coimbra/Portugal: Editora Quarteto, 2000.
- SAVIANI, D. **Escola e Democracia**. 40.ed. Campinas:SP: Autores Associados, 2008.
- VIEIRA, L. **Os Argonautas da Cidadania. A sociedade civil na globalização**. Rio de Janeiro: Record, 2001.
- WACQUANT L. **As Prisões da Miséria**. Rio de Janeiro: Zahar, 2001.