

## FICHA DE NOVO COMPONENTE CURRICULAR DA PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* - UFPE

<b>PROGRAMA:</b>	Programa de Pós-graduação em Psicologia Cognitiva
<b>CENTRO:</b>	Centro de Filosofia e Ciências Humanas

DADOS DO COMPONENTE			
<b>NOME DO COMPONENTE:</b>	<b>Cognição Social</b>		
<b>CARGA HORÁRIA:</b>	30 hs	<b>NÚMERO DE CRÉDITOS:</b>	2
<b>TIPO DE COMPONENTE:</b>	( x ) disciplina	( ) tópicos especiais	( ) seminários
<b>EMENTA:</b>	Cognição Social na pesquisa contemporânea, seus modelos teóricos e aspectos metodológicos. Estudo do Self, do Outro, do Mundo Social e das múltiplas dimensões psicológicas e socioculturais do ser humano visto como sistema complexo. Correlatos neurais e processos cognitivos da cognição social.		
<b>BIBLIOGRAFIA:</b>	<p>Barrett, L. F. Lewis, M., &amp; Haviland-Jones, J. (2018). <i>Handbook of Emotion</i>. 4<sup>th</sup> Edition. London: The Guilford Press.</p> <p>Baumeister, R. F. &amp; Finkel, E. J. (2010). <i>Advanced social psychology: The state of the science</i>. Oxford, England: Oxford University Press. ISBN 978-0-19-538120-7</p> <p>Eysenck, M. W., &amp; Keane, M. T. (2017). <i>Manual de Psicologia Cognitiva</i>. Porto Alegre: Artmed.</p> <p>Kahneman, D. (2011). <i>Thinking, fast and slow</i>. New York: Farrar, Straus and Giroux.</p> <p>Kenrick, D. T., Neuberg, S. L., &amp; Cialdini, R. B. (2014). <i>Social psychology: Goals in interaction</i> (6<sup>th</sup> ed.). Boston, MA: Allyn &amp; Bacon.</p> <p>Koller, S. H. (2019). <i>Psychology in Brazil: Scientists Making a Difference</i>. New York: Springer.</p> <p>Myers, D. G. (2010). <i>Social Psychology</i> (10<sup>th</sup> Edition). New York, NY: McGraw-Hill,</p> <p>Roazzi, A. &amp; Sperb, T. (2013). <i>O desenvolvimento de competências sociocognitivas: Novas Perspectivas</i>. São Paulo: Vetor.</p> <p>Roazzi, A., &amp; Nascimento, A. M. (2009). Neurônios espelho e seu impacto sobre a compreensão contemporânea dos fenômenos cognitivos. In M. R. Souza &amp; F. C. S. Lemos (Eds.), <i>Psicologia e Compromisso Social: Unidade na Diversidade</i> (pp. 115-173) São Paulo: Escuta. DOI: 10.13140/RG.2.1.4197.0321 ISBN: 9788571372870 <a href="https://bit.ly/2mKkNJJ">https://bit.ly/2mKkNJJ</a></p> <p>Roazzi, A., Souza, B. C. &amp; Roazzi, M. M. (2015). Representações sociais e a transmissão intergeracional de status social e educacional. In Gina C. Lemos &amp; Leandro S. Almeida (Eds.), <i>Cognição e Aprendizagem: Promoção do sucesso escolar</i> (Ch. 3, pp. 68-109). Braga: ADIPSIEDUC. DOI: 10.13140/RG.2.1.1491.5601 <a href="https://goo.gl/dS7wz2">https://goo.gl/dS7wz2</a></p> <p>Roazzi, A., Souza, B. C., &amp; Bilsky, W. (2015). <i>Facet Theory: Searching for Structure in Complex Social, Cultural and Psychological Phenomena</i>. Recife: Editora Universitária da UFPE. DOI: 10.13140/RG.2.1.3267.0801 Link: <a href="https://bit.ly/2OgydJX">https://bit.ly/2OgydJX</a></p>		