

## OS DESAFIOS DA DOCÊNCIA E A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO CONTINUADA PARA RECEM GRADUADOS AO ENSINO DE CIÊNCIAS E DE BIOLOGIA

Área temática: Educação

Keoma Tabosa Guimarães Matias / Discente / Licenciatura

Kênio Erithon Cavalcante Lima / Docente

Responsável pela apresentação: Keoma Tabosa Guimarães Matias

**RESUMO:** Esta pesquisa é parte de um projeto de extensão em andamento que busca conhecer as principais dificuldades e perspectivas de formação continuada de egressos do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Centro Acadêmico de Vitória – Universidade Federal de Pernambuco (CAV-UFPE). Partimos da compreensão de que a graduação per si não é suficiente para construir a identidade do docente, havendo sempre a necessidade de conhecer suas necessidades para uma formação continuada, na certeza de que a docência precisa ser reconstruída e ressignificada todos os dias para construir a identidade do docente. Nesse contexto, consideramos como diferencial o papel das universidades e cursos de formação quando desenvolvem ações extensionistas como meio de retomar e manter contato com seus egressos para reavaliar seus processos de formação durante a licenciatura e as particularidades de cada professor pelo exercício de sua docência, em contextos particulares, em realidades existentes na região. Procedemos nossa pesquisa com a aplicação de questionário on-line, onde as respostas para as questões discursivas foram analisadas na perspectiva da Análise de Conteúdo, no pressuposto de uma abordagem qualitativa. Tivemos retorno de setenta e oito licenciados, os quais apresentaram suas considerações sobre as principais dificuldades que os egressos sentem e quais necessidades apontam como perspectivas de formação continuada a ser ofertada pela UFPE como formação continuada, na perspectiva de ação extensionista. Constatamos que muitos dos egressos já possuem experiências docentes, os quais destacam a necessidade de sempre buscarem aperfeiçoar / inovar sua prática para melhor trabalhar o conhecimento com seus alunos, como um dos desafios da docência. Destacam em suas falas as dificuldades de trabalhar em salas lotadas e a indisponibilidade de materiais didáticos necessários para se trabalhar o conhecimento científico, acrescido da necessidade de sempre reinventar suas práticas para ter a atenção dos estudantes. Diante dessas considerações dos egressos, constatamos, como resultados de nossa pesquisa para posterior ação (pesquisa-ação), característica deste projeto, a necessidade dos cursos de formação de professores reencontrarem seus egressos para discutir novas estratégias e recursos que viabilizem suas práticas e reconquiste a atenção dos estudantes para o processo de aprendizagem. Assim, compreendem a importância da formação continuada como algo necessário para aperfeiçoar a prática docente, com destaque às áreas de conhecimento e técnicas

relacionadas à Educação e às Metodologias de Ensino, ratificando a compreensão de que a abordagem teórica sem perspectivas de intervenções práticas e/ ou lúdicas torna o processo de aprendizagem sem a devida atenção do estudante. Em síntese, os egressos ratificam o que a literatura fala sobre a importância de se não perder o contato com a instituição formadora, para que esta seja uma referência e parceira para colaborar com o profissional que forma, na certeza de que as experiências são aprendizados a serem compartilhados para aperfeiçoarmos todos os dias a profissão docente. Na continuidade deste projeto, trataremos a construção de oficinas e encontros com os egressos para rediscutirmos estratégias e recursos que viabilizem a prática docente. Como perspectiva de resultados, desejamos reaproximar ainda mais os egressos da instituição formadora para ampliarmos as possibilidades de inovar o processo de ensino na Educação Básica na região.

Palavras Chave: Formação Continuada; Educação Básica; Docência